



T.C

YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI



**SAİT ULUSOY
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
(I., II., III. KADEME) MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023
STRATEJİK PLANI**

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Sunuş



Bu çalışmalar ışığında amacımız çocuklarımızın en az sınırlandırılmış ortamda faydalanarak bütünleşmelerini sağlamaktır.

Emeği geçen bütün çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim, saygılar sunarım.

Fırat MOLLAOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fırat MOLLAOĞLU	Okul Müdürü	Zişan BAŞER ÇELİK	Müdür Yardımcısı
Özgür KAVAK	Müdür Yardımcısı	Duygu BULUT GÜNEŞ	Bilş. Tek. Reh. Öğretmeni
İlknur ALANBAY	Rehber Öğretmen	Güldeniz YILDIZ	Öz. Eğt. Öğretmeni
Gönül PEHLEVAN	Okul Aile Birl. Başk.	Sevda ÇÖREKÇİ	Öz. Eğt. Öğretmeni
Hülya ÖZKOÇ	Okl. Aile Br. Yn. K. Ü.	Haluk GÜL	Rehber Öğretmen
		Gönül PEHLEVAN	Okul Aile Bir. Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Bu köyde gazi olan askerler kaldığı için “Gazi” iken, Atatürk’ün 1933 yılında köyü ziyareti ile “ERGAZİ” olarak değiştirilmiştir. “ERGAZİ” adı oradan gelmektedir.

Okulumuzun binası 1933 yılında iki sınıflı toprak damlı olarak yapılarak eğitim – öğretime açılmıştır. Zamanla yetersiz kalan bu binaya 1955 yılında 3 sınıflı yeni taş bina eklenmiştir. Bu durum 1975 yılına kadar devam etmiş olup, bu yılda 3 sınıf daha eklenerek (B) blok açılmıştır. İki taş binadan oluşan (A) ve (B) bloklarda eğitim – öğretime devam edilmiştir.

Köy 1981 yılında köy statüsünden çıkarılarak Yenimahalle ilçesinin mahallesi olmuştur. Bu durum yeni kurulan BATIKENT yerleşim biriminden kaynaklanmıştır. 1990 yılında okula yeni bir lojman binası eklenmiştir. 1997 yılına kadar ERGAZİ İLKÖĞRETİM OKULU olarak eğitim – öğretime devam edilmiş olup, okulun yeni binasına taşınmasıyla birlikte, okul zihinsel engellilere eğitim – öğretim veren bir okula dönüştürülmüştür.

Okulumuz Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 1997 tarih ve 3395 sayılı yazısı ile BATIKENT EĞİTİM UYGULAMA OKULU VE İŞ EĞİTİM MERKEZİ adı altında eğitim – öğretime başlamıştır. Kurucu Müdürlüğünü Gençay KELEŞ yapmıştır. Dönemin Milli Eğitim Bakanı Hikmet ULUĞBAY tarafından 3 Aralık 1998’de açılışı yapılan okulumuzun, (A) ve (B) blok olmak üzere eski binası tadilattan geçirilerek eğitim uygulama okuluna uygun hale getirilmiş ve 2007 yılına kadar da bu binalarda hizmet vermiştir.

Hayırsever Sait ULUSOY tarafından 2 katlı ve 14 sınıflı olarak okulumuzun yeni binası yaptırıldı. 2007 yılından beri yeni binada eğitim – öğretime devam etmekteyiz. Okulumuzun adı ise SAİT ULUSOY EĞİTİM UYGULAMA OKULU VE İŞ EĞİTİM MERKEZİ olarak değiştirilmiştir. 2011 yılında yardımseverler tarafından teknik donanım ve tadilat çalışmaları yapılmıştır. 8 tane sınıf projeksiyon, akıllı tahta ve bilgisayarla donatılmıştır. Uygulama evi ve çok amaçlı salon yaptırılmıştır.

4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sitemine geçildikten sonra okulumuz 3 kademeye ayrılmıştır. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ (I. VE II. KADEME) ve ÖZEL EĞİTİM İŞ UYGULAMA MERKEZİ olarak değişmiştir. 2016 yılında FATİH projesi kapsamında okulumuza 16 adet akıllı tahta ile eğitim öğretime devam edilmiştir. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 30.07.2018 tarihli yönetmeliği ile SAİT ULUSOY ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU(I., II., ve III. Kademe) olarak eğitim öğretim hizmetlerini yürütmektedir.

Okulumuzda orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrencilere eğitim – öğretim verilmektedir. Eğitim uygulama okulu eğitim programı uygulanmaktadır.

Her öğrenci için bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanıp, uygulanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Yenimahalle			
Adres:	Ergazi mahallesi 1835.sokak No:1 Batıkent/ Yenimahalle ANKARA	Coğrafi Konum (link):	39.963103, 32.721271		
Telefon Numarası:	0 312 252 54 03	Faks Numarası:	0312 250 46 55		
e- Posta Adresi:	747041@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://saitulusoy.meb.k12.tr/ http://saitulusoyoiium.meb.k12.tr/ http://saitulusoyoum2.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	747041 - 747425 - 747982	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	36	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	68		Erkek	8
	Toplam	104		Toplam	43
Öğrenci Sayısı:			İdareci Sayısı	Kadın	1
				Erkek	2
				Toplam	3
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	41,5 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	5	25	30
Branş Öğretmeni	2	9	11
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Hemşire	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Görevlendirme Yardımcı Personel(İŞKUR ve yemekhane personeli)	0	3	3
Servis Rehberi	1	8	9
Toplam Çalışan Sayıları	11	50	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Spor Salonu	X	
Derslik Alanları (m2)	10	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	84	Uygulama Evi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Resim Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1619	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7346			
Okul Kapalı Alan (m2)	1619			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Okul Şube ve Öğrenci Sayıları Tablosu

Sınıf	Kız	Erkek	Toplam	Sınıf	Kız	Erkek	Toplam
1/A	1	5	6	9/A	2	4	6
2/A	2	6	8	9/B	2	4	6
3/A	3	4	7	10/A	3	4	7
4/A	1	6	7	11/A	1	3	4
5/A	3	5	8	11/B	3	2	5
6/A	3	4	7	12/A	3	5	8
7/A	3	4	7	12/B	3	7	10
8/A	3	5	8				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100

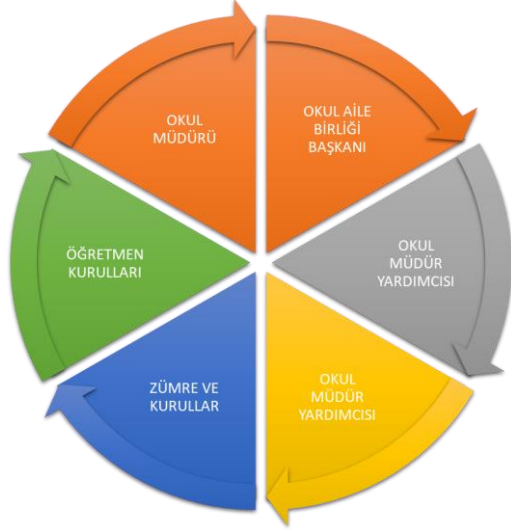
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2,677,37	2,565,40
2017	7,447,32	7,277,39
2018	7,470,76	3,245,38

PAYDAŞ ANALİZİ

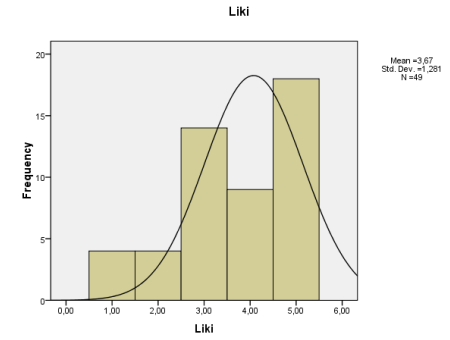
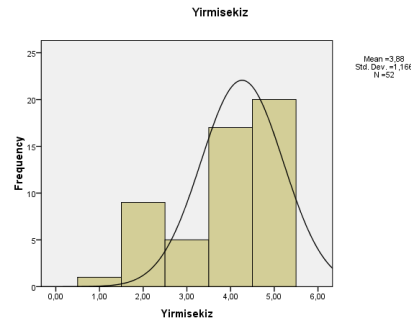
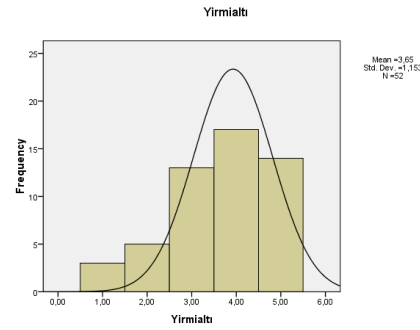
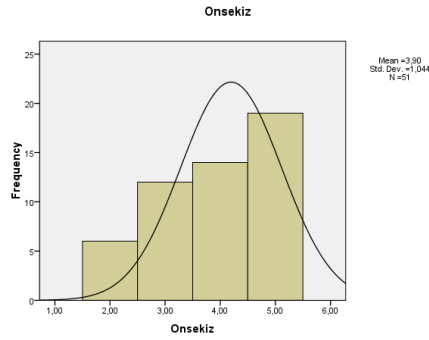
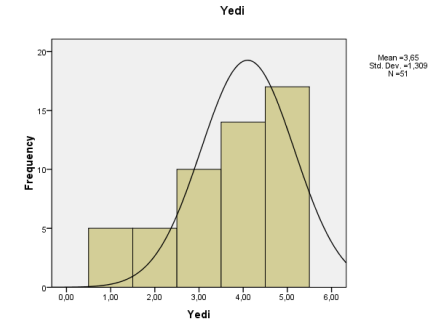
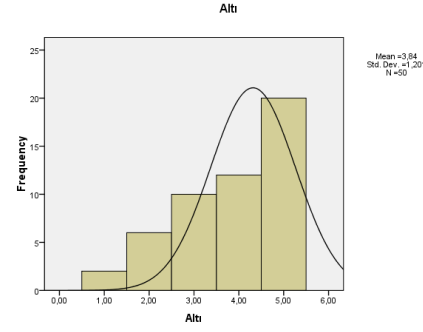
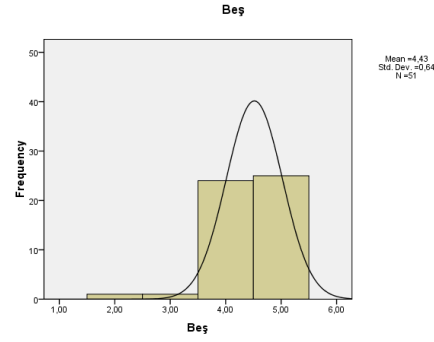
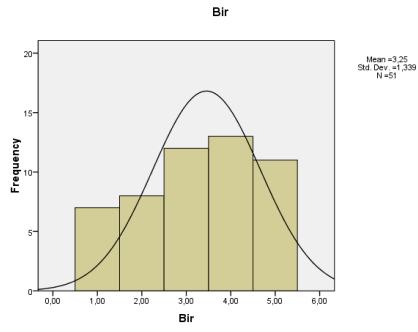
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

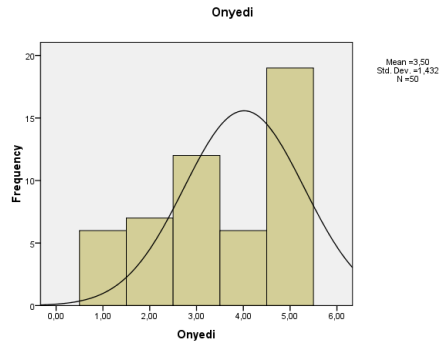
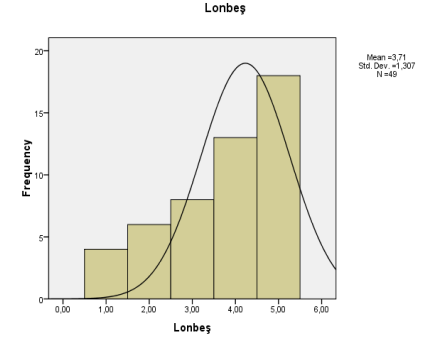
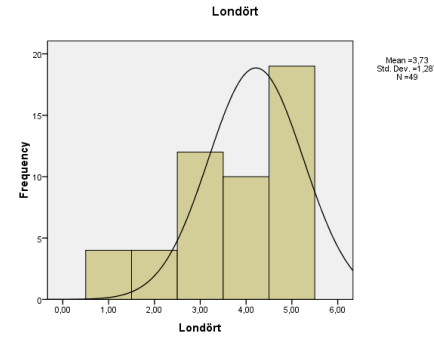
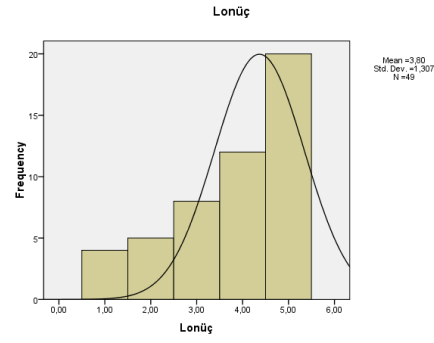
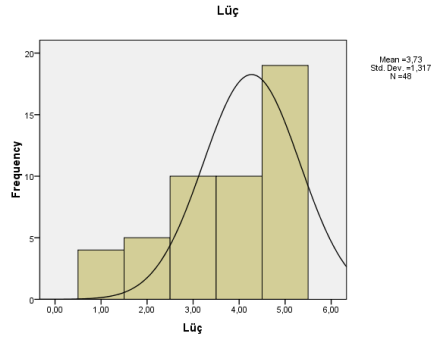


Paydaş anketlerine ilişkin veriler çalışanlar ve velilere dağıtılmış olup öğrencilerimizin orta-ağır zihinsel engelli olma durumlarından dolayı öğrencilere anket dağıtılmamıştır. SPSS’de analiz edilmiş; sonuçlar histogram şeklinde grafiklendirilmiş olup maddeler aritmetik ortalamalarına göre yorumlanmıştır. “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi” ve “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi” sonuçlarından elde edilen veriler 5’li likert tipi ölçeklendirmeye göre yorumlandığında sonuçların genel olarak ortalamanın üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Anketlere verilen yanıtların olumlu olduğu geri dönütü elde edilmiştir.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Sonuçları:

Sait Ulusoy Özel Eğitim Uygulama Okulu 2019-2023 yıllarına ait Stratejik Planı İçin “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi” okulda bulunan öğretmenlere dağıtılmış; elde edilen anket sonuçları SPSS 17.0 programı ile değerlendirilmiş ve aşağıdaki verilere ulaşılmıştır.

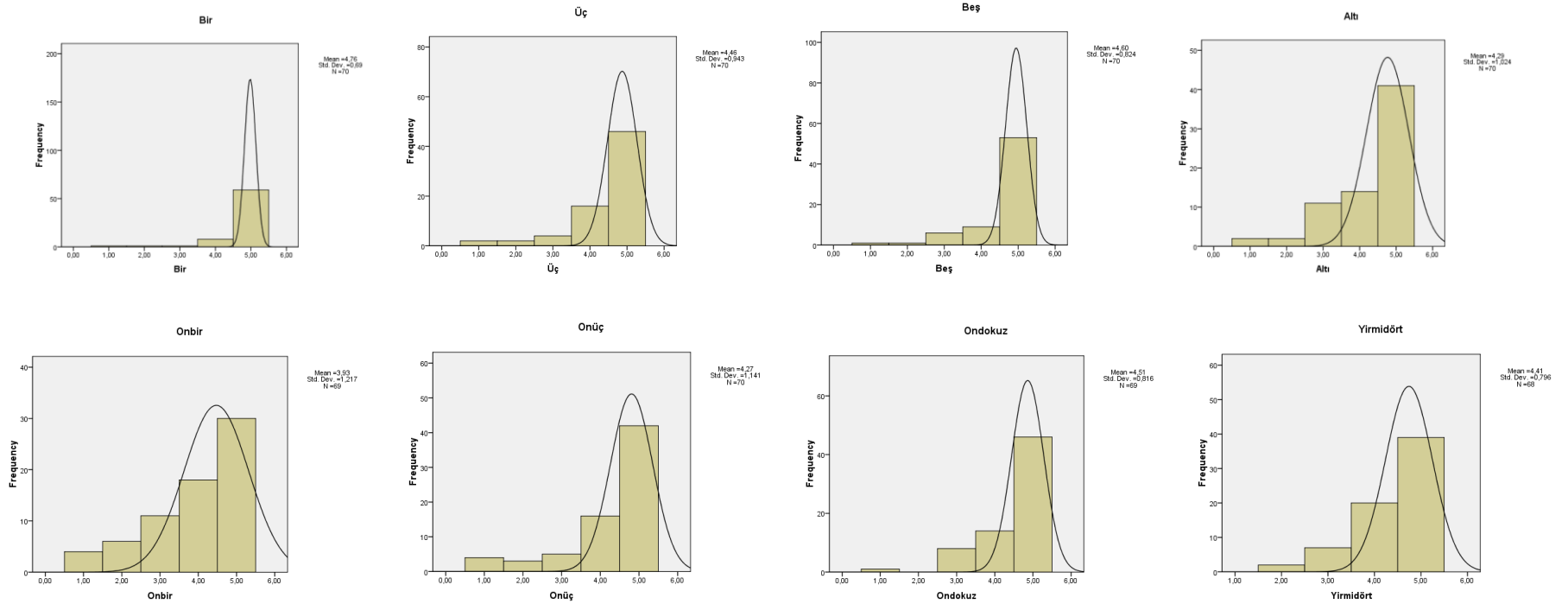


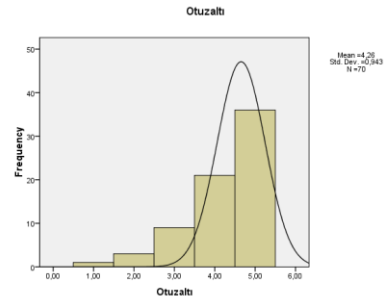
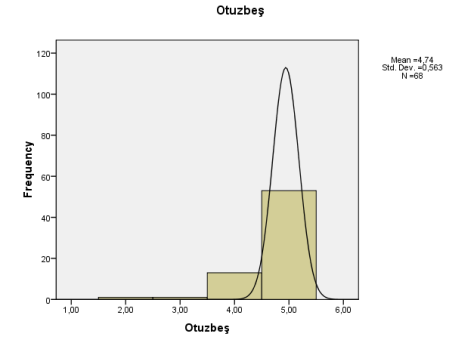
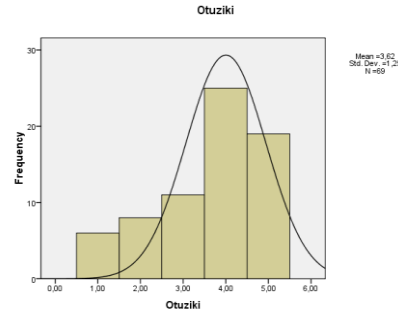
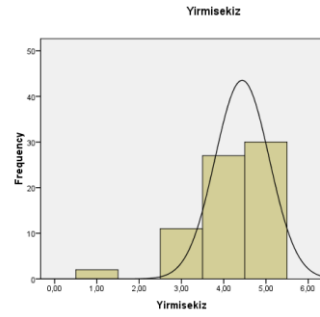
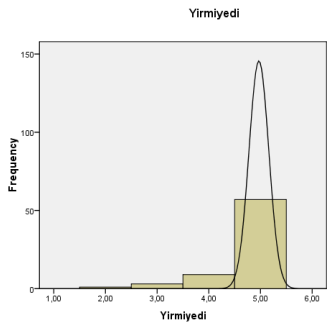


Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi sonuçlarına bakıldığında 40 katılımcının arasından en düşük değer 3.25 ile beşinci maddenin olduğu görülmektedir. En yüksek değer ise 4.07 ile on üçüncü maddenin olduğu görülmektedir. Bu veriler ışığında okul çalışanlarının çalıştığı kurumdan memnun olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Sonuçları:

Sait Ulusoy Özel Eğitim Uygulama Okulu 2019-2023 yıllarına ait Stratejik Planı İçin “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi” öğrenci velilerine dağıtılmış; elde edilen anket sonuçları SPSS 17.0 programı ile değerlendirilmiş ve aşağıdaki verilere ulaşılmıştır.





Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi sonuçlarına bakıldığında 70 katılımcının arasından en düşük değerin 3.62 ile on ikinci maddenin olduğu görülmektedir. En yüksek değerin ise 4.75 ile birinci maddenin olduğu görülmektedir. Bu veriler ışığında velilerin kurumdan memnun olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilere yeni yönetmelikle 20 gün özürsüz,50 gün özürlü toplam 70 gün devamsızlık hakkı tanınması devamsızlıktan kalmada problem yaratmamaktadır. Servis ve yemeğin ücretsiz olarak sunulması maddi yetersizliği olan veliler için büyük bir olanaktır.
Çalışanlar	Çalışanların büyük bir çoğunluğu geçici personel değildir; % 90'ı kadroludur. Okul müdür ve çalışanlarının özel eğitim konusunda yetkindir. Çalışanların sık sık rapor ve izne başvuramaları eğitimin aksamasını ve verimliliğin düşmesini önler.
Veliler	İhtiyaç duyulan veliler okulda bulunmaktadır Okul Aile Birliğinde bulunan velilerin okulda bulunmaları okula destek vermektedir
Bina ve Yerleşke	Okul lokasyonu itibariyle sağlık ocağı ve eczaneye yakındır. Ergazi YENİMEK'e yakındır. Bu sayede Hayat boyu öğrenme kapsamında süreklilik sağlanmaktadır.
Donanım	Her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır. Materyal açısından zengindir. Isı, ışık ve yalıtım açısından bir problem bulunmamaktadır.
Bütçe	Devlet tarafından ihtiyaçlar ve ödenek karşılanmaktadır.

	Hizmet alımı yapılmaktadır. Temrinlik malzeme alımı yapılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	İdareciler kadrolu olarak görev yapmaktadırlar; özel eğitime vakıftırlar. İhtiyaç halinde öğretmenlerin yanında olmaktadır.
İletişim Süreçleri	Okul çalışanları arasında duyuru, istek ve görüşler için ulaşım kanalları açıktır.
vb	Okul servis rehberleri okul temizliği ve öğrenci ihtiyaçlarının karşılanmasında yardımcı olmaktadır. Bu durum güçlülüğümüzü artırmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yeni yönetmelikle 20 gün özürsüz, 50 gün özürlü olan devamsızlık rapor alamayan öğrencilerimiz için yeterli olmamakla birlikte devamsızlık sorunu yaratmaktadır. II. ve III. kademede öğrenim gören kız öğrenciler ergenlikten dolayı sıkıntılar yaşamaktadırlar. Öğrenciler bağışıklık sistemlerin zayıf olması sebebiyle sık sık hastalanmaktadırlar.
Çalışanlar	Çalışanlar arasında ortak kurum kültürü asgari düzeydedir. Uzun süredir kurumda kadrolu olarak çalışanlar bulunmaktadır. Öğrencilerin engel durumlarının ağır düzeyde olması nedeniyle dönütlerin az ve geç olması çalışanların tükenmişlik sendromu yaşamalarına yol açmaktadır.
Veliler	İhtiyaç duyulmayan veliler okulda bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonu düşürmektedir. Velilerin akademik yönden beklentileri yüksektir. Velilerin birçoğunun eğitim seviyelerinin düşük olması sebebiyle okul dışında eğitim-öğretime gerekli desteği verememektedirler.
Bina ve Yerleşke	Bina özel eğitim öğrencileri için uygun değildir. İlçemizin büyük olması ve öğrencilerin yerleşim alanlarının dağınık olması sebebiyle öğrencilerin serviste geçirdikleri sürenin uzun olmasından dolayı öğrenciler okula yorgun gelmektedirler ve birinci dersi

	<p>kaçırmaktadırlar.</p> <p>Çalışanlar okulun lokasyonundan kaynaklı ulaşımda sıkıntılar yaşamaktadır.</p> <p>Bina ve yerleşke büyük olmasına rağmen bahçe verimli olarak kullanılamamaktadır.</p> <p>Spor salonu ve çok amaçlı salon yetersizdir.</p>
Donanım	<p>Grup eğitime hazırlık sınıfları yetersizdir; olanlar uygun değildir.</p> <p>İş beceri ve uygulama atölyeleri bulunmamaktadır.</p>
Bütçe	<p>Ödenek ve temrinlik malzeme alımlarında gecikmeler yaşanmaktadır.</p> <p>Kadrolu bir güvenlik görevlisinin kadro tahsisi için bütçe ayrılamamaktadır.</p>
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Çalışanlar teknolojiyi ve iletişimi iyi kullanamamaktadırlar.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mevzuat ve yasalarda özel eğitime gereksinim duyan bireylere öncelik verilmektedir.
Ekonomik	Öğrenciler okula ulaşımdan, yemekten ve kültürel gezilerde ulaşımdan ücretsiz faydalanmaktadırlar.
Sosyolojik	<p>Bireylerin engelli bireylere bakış açıları olumlu yönde gelişmektedir.</p> <p>Özel eğitime gereksinim duyan bireylere karşı farkındalık artmaktadır.</p>
Teknolojik	Akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı, fotokopi ve projeksiyon cihazlarından öğretmen ve öğrenciler faydalanmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Kurumumuzda ek ders ücretinin özel eğitim olmasından dolayı %25 fazla alınması öğretmenlerin motivasyonunu artırmaktadır. Bu durum branş öğretmenleri için tercih sebebidir.
Ekolojik	Okul bahçesi geniştir.

Tehditler

Politik	Özel eğitime yönelik pozitif ayrımcılığın veliler tarafından şikayet ve dilekçelerle suistimal edilmektedir.
Ekonomik	Okul aile birliği bütçesinin yeterli olmaması nedeniyle güvenlik görevlisi tahsis edilememektedir.
Sosyolojik	Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler her türlü istismara açıktırlar; korunaksızdırlar.
Teknolojik	Akıllı tahta, yazıcı, fotokopi makinesi ve tarayıcıdan öğretmen ve öğrencilerimiz azami düzeyde faydalanmaktadırlar.
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin uzun süre orta ve ağır düzeydeki engelli öğrencilerle çalışmaları sebebiyle yıpranmalarına ve tükenmişlik sendromu yaşamalarına sebep olmaktadır. Özel öğretmenlerinin özel eğitim okulları arasında hafif düzeydeki okulların daha çok tercih edilmesi.
Ekolojik	Okul lokasyonu açısından trafik yoğunluğunun yaşandığı cadde üzerindedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yüzölçümü ve nüfus olarak büyük bir ile olması nedeniyle özel eğitim alanında iki okul olmasına rağmen üçüncü bir okula ihtiyaç duyulmaktadır.
2	Yeni yönetmeliğe göre özürsüz devamsızlığın 20 güne düşürülmesi devam-devamsızlıkta sıkıntı yaratmaktadır.
3	zrl devamsızlığın 50 gün olmasına rağmen özel eğitim ğrencilerinin sık sık hastalanmalarından dolayı 50 gün devamsızlık yetersiz kalmaktadır.
4	1. sınıf ğrencilerinin oryantasyon sürecine katılamama nedeni ücretsiz servis anlaşmasının eğitim-ğretim döneminde başlamasıdır.
5	RAM'da okul yönlendirmeleri yapılmadan önce velilerin okullar hakkında doğru bir Şekilde bilgilendirilmemeleri okula başlandıktan okul değişikliği yapmalarına neden olmaktadır.
6	Yabancı öğrencilerle iletişim açısından zorluk yaşanmaktadır.
7	III. kademededen mezun olan öğrenciler sonraki hayatlarında yaygın eğitime yönlendirmesi yapılmaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilerimizin öz bakım becerilerinin artmakta, bağımsız yaşam becerileri kazandırılmakta ve öğrencilerimizin sosyalleşmelerine katkıda bulunmaktadır.
2	Öğrenci-aile ziyaretleri, sosyal ve kültürel gezilerin yapılarak öğrencilerin sosyal yaşama uyumları sağlanmakta ve toplumda farkındalık artırılmaktadır.
3	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerimizin akademik başarıları ölçülendirilmediğinden akademik açıdan gelişim takibi yapılmamaktadır.
4	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının çok az olduğundan dolayı sınıf mevcutlarında yoğunlaşmayla ilgili bir sıkıntı yaşanmamaktadır
5	III. kademe öğrencilerinin son sınıf ve mezunları arasından yeterliliği olan öğrencilerin EKPS's'te kura yöntemiyle istihdamı sağlanmaktadır.
6	Mezunların yaygın eğitimleri hakkında velilere bilgilendirilme, yönlendirme ve rehberlik yapılmaktadır.
7	Özel eğitim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.
8	Yeni eğitim müfredatı öğrencilerimizin seviyesi üzerinde kalmaktadır.

KURUMSAL KAPASİTE	
1	İletişim ve işbirliği açısından ortak kurum kültürünün çalışanlar arasında istenilen düzeyde olmaması çalışanlar arasında memnuniyetsizliğe neden olmaktadır.
2	İdare ve öğretmenler arasında ortak kurum kültürünün geliştirilmesi için çalışılmaktadır.
3	Binamızın mimari yapısı özel eğitime uygun değildir.
4	Yerleşkenin lokasyonu toplu taşıma noktalarına uzak olması çalışanların ulaşım zorluğuna yol açmaktadır.
5	Okulumuzun donanım açısından grup eğitime hazırlık odalarının azlığı ve iş beceri atölyelerinin bulunmaması verimliliği düşürmektedir.
6	Okulumuzun servis rehberleri ve yeterli yardımcı personelin olması sayesinde temizlik ve hijyen konularında sıkıntı yaşanmamaktadır.
7	Okulda güvenlik görevlisinin istihdamının sağlanamaması problem yaratmaktadır.
8	Dolapların duvara sabitlenmemesi güvenlik açısından tehlike doğurmaktadır.
9	Servislerin ilçemizin uzak noktalarından öğrenci getirmesi nedeniyle bir ders geç gelinmesi öğrencilerin dersi kaçırmalarına neden olmaktadır.
10	Güvenlik görevlisi olana kadar personel kapasitesinde önemle alınacaktır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzun misyonu, öğrencilerimizin sosyal kabulünü arttıracak şekilde, kendilerine ve ailelerine eğitim – öğretimde kaliteli hizmet sunmaktır.

VİZYONUMUZ

Okulumuzun vizyonu, evrensel değerler ve bilimsel veriler ışığında, özel eğitime;

İhtiyaç,

İlgi,

Yetenek,

Yeterlilikler doğrultusunda aktif katılımı sağlayarak, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini planlamak ve bütünleştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

- Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,
- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,

- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- Doğayı ve insanı sevmek.
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,
- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
- Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Kurum kültürünü geliştirmek,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin olan yönetim yapısının devamlılığı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 90,9	% 92	% 94	%96	% 97	% 98
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 0	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 17	% 15	% 13	% 12	% 11	% 10
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 30	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.5.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100
PG.1.1.6.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan veli sayısı (sayı) (halkeğitim)	13	15	17	19	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.4	Okula yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerinin oryantasyon alması yönünde velilerle görüşmeler yapılarak işbirliği sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velilerini belirli periyotlar halinde bilgilendirmek adına devamsızlık mektubu gönderilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde rehberlik servisi tarafından 15 gün devamsızlık yapan öğrencilerin evlerine veli ziyareti yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Süresince

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin sosyal yaşama uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi; iletişime açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişebilmelerine imkân sağlamak için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal gelişimlerine ve sosyal yaşama uyum sağlamaya yönelik faaliyetlere velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	70	75	80	85	90	90
PG.2.1.2.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.3.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	90
PG.2.1.4.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	35	45	55	65	75	90
PG.2.1.5.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	40	50	70	80	90

PG.2.1.6.	Öğrenci evlerine yapılan veli ziyareti sayısı	3	5	7	8	9	10
PG.2.1.7.	Öğrenci evlerine yapılan veli ziyaretine katılan öğrenci sayısı	18	25	35	40	45	50
PG.2.1.8.	Okul dışında yapılan sosyal etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	8
PG.2.1.9.	Okul dışında yapılan sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	24	30	36	42	45	45
PG.2.1.10.	Özel Eğitime gereksinim duyan öğrencilerimize “Hayır” diyebilme becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.3	Çocuğa şiddet ve çocuk istismarı konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik eğitimler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme konularında öğrencilerin ve ailelerin bilinçlendirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.	Hemşire	Eğitim Süresince
2.1.5	Öğrencilerimizin evlerine yapılan ziyaretlerin sayısı artırılarak okul-veli arasındaki iletişim güçlendirilecektir ve işbirliği artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.	Özel eğitime gereksinim duyan çocuklara sahip velilerimize yönelik kabullenme süreci ile ilgili eğitim sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.2.	Özel eğitime gereksinim duyan çocuklara sahip velilerimize yönelik kabullenme süreci ile ilgili eğitime katılan veli sayısı	40	45	50	60	70	80
PG.2.2.3.	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve bu döneme özgü sorunların çözümü hakkında verilen eğitim sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.4.	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve bu döneme özgü sorunların çözümü hakkında verilen eğitime katılan veli sayısı	40	45	50	60	70	80
PG.2.2.5.	Şiddet, ihmal ve istismar şekilleri ve aileye düşen görevler hakkında verilen bilgilendirme semineri sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.6.	Şiddet, ihmal ve istismar şekilleri ve aileye düşen görevler hakkında verilen bilgilendirme seminerine katılan veli sayısı	40	45	50	60	70	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Özel eğitime gereksinim duyan çocuklara sahip velilerimize yönelik verilen kabullenme süreci ile ilgili eğitim sunucunda velilerimizin doğru bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Süresince
2.2.2	Şiddet, ihmal ve istismarı şekilleri konularında ailelerin bilinçlendirilmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Süresince
2.2.3	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve bu döneme özgü sorunların çözümü hakkında ailelerin doğru bilgilendirilmeleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Süresince

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis edilerek eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	22	5	7	7	8	8
PG.3.1.2.	Merkezi HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	4	4	4	5	5
PG.3.1.3.	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	8	8	8	8	8	8
PG.3.1.4.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	2,3	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.2	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında
3.1.3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	13.000	16.120	17.732	19.505	21.410	87.767
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4,169,3	4,200	4,250	4,300	4,350	21,269,3
TOPLAM	17,169,3	20,320	21,982	23,805	25,760	109,036,3

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.